

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативная деятельность «Формирование функциональной грамотности»
на уровень начального общего образования

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|
| <p>1. Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>2. Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>3. Осознавать личную ответственность за свои поступки.</p> <p>4. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком; 2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); 3. Пользоваться учебной мебелью; 4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); 5. Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; 6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 2. Устанавливать видо – родовые отношения предметов; 3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4. Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; 5. Читать; 6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); 7. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 8. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 классы

| Раздел, темы курса | Краткое содержание | Основные формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|----------------------------|--|--|--|
| Читательская грамотность | Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Читаем всё, что задано. | 1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры | Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. |
| Математическая грамотность | <i>Арифметические забавы.</i> Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр). <i>Логика в математике.</i> Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение. <i>Задачи с геометрическим содержанием.</i> Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур». | 1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры | Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину |
| Финансовая грамотность | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние | 1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое экономическое развитие.. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). Что такое «налоги». Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров.</p> | | |
| <p>Естественно-научная грамотность</p> | <p>Наука о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Вода. Магнит</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры | <p>Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</p> |

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | 1. Читательская грамотность 1.1. Старинная женская одежда. 1.2. Старинные женские головные уборы. 1.3. Старинная мужская одежда и головные уборы. 1.4. Жилище крестьянской семьи на Руси. 1.5. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. 1.6. История посуды на Руси. 1.7. Какие деньги были раньше в России | 8 ч |
| 2. | 2. Естественно-научная грамотность 2.1. Томат. 2.2. Болгарский перец. 2.3. Картофель. 2.4. Баклажан. Семейство Паслёновые. 2.5. Лук. 2.6. Капуста. 2.7. Горох. 2.8. Грибы. | 8 ч |
| 3. | 3. Финансовая грамотность 3.1. Потребительская корзина. 3.2. Прожиточный минимум. 3.3. Инфляция. 3.4. Распродажи, скидки, бонусы. 3.5. Благотворительность. 3.6. Страхование. | 8 ч |

| | | |
|--------------|---|------|
| 4. | 4. Математическая грамотность 4.1. В бассейне. 4.2. Делаем ремонт. 4.3. Праздничный торт. 4.4. Обустраиваем участок. 4.5. Поход в кино. 4.6. Отправляемся в путешествие. | 8 ч |
| 5. | 5. Творческие работы 5.1. По выбору. 5.2. Составляем словарик по финансовой грамотности | 2 ч |
| Итого | | 34 ч |